

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา 2565



คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน โดยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง และกำลังพัฒนา ทั้งนี้การประเมินตนเองของสถานศึกษาดำเนินการโดยใช้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ซึ่งเป็นวงจรพัฒนาคุณภาพงานของ Deming (วงจร PDCA) อันประกอบด้วย วางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Do) ตรวจสอบ (Check) และปรับปรุงแก้ไข (Action)

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เพราะความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการอำนวยความสะดวกคอยให้คำแนะนำของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้า เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



คำชี้แจง

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้นำผลการประเมินตนเอง เผยแพร่ต่อสาธารณชน ชุมชน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่าเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	26
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	46
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	52



สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1.1 สรุปผลสัมฤทธิ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1
ตารางที่ 1.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	5
ตารางที่ 1.3 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค	5
ตารางที่ 1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับชาติ	6
ตารางที่ 1.5 ผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	6
ตารางที่ 2.1 รายชื่อคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษา	12
ตารางที่ 2.2 รายชื่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	12
ตารางที่ 2.3 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น สาขาวิชา และชั้นปี	13
ตารางที่ 2.4 จำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชา	15
ตารางที่ 2.5 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามงาน	16
ตารางที่ 2.6 แบบแปลน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	18
ตารางที่ 2.7 แผนผังบริเวณภายในสถานศึกษา	19
ตารางที่ 2.8 งบประมาณ ปีการศึกษา 2565	20
ตารางที่ 2.9 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	22
ตารางที่ 2.10 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค	22
ตารางที่ 2.11 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับชาติ	23
ตารางที่ 2.12 ผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	23
ตารางที่ 4.1 สรุปประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้	27
ตารางที่ 4.2 สรุปประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	28
ตารางที่ 4.3 สรุปประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	30
ตารางที่ 4.4 สรุปประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	33
ตารางที่ 4.5 สรุปประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	36
ตารางที่ 4.6 สรุปประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ	39
ตารางที่ 4.7 สรุปประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	40
ตารางที่ 4.8 สรุปประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	43
ตารางที่ 4.9 สรุปประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	44
ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็น	47
ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็น	48
ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็น	50
ตารางที่ 5.4 สรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	51
ตารางที่ 6.1 แสดงความสัมพันธ์มาตรฐานและประเด็นการประเมินกับแผนพัฒนา ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	52



ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ตารางที่ 1.1 สรุปผลสัมฤทธิ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน	ร้อยละของคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	61.86	ดี
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	98.64	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละ	83.50	ยอดเยี่ยม

1.2 จุดเด่น

1. ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ทั้งด้านความรู้และด้านทักษะรวมทั้งการประยุกต์ใช้ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.81

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติเกือบทุกสาขาวิชา แสดงเห็นถึงผลการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน สถานประกอบการและชุมชน เชิงประจักษ์

3. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 20.79 ด้านมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร คิดเป็นร้อยละ 72.09 ด้านมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ 57.04 และด้านมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 62.78 โดยมีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกด้าน รวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ 67.44 อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง



4. สถานศึกษาสามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ คิดเป็นร้อยละ 51 ระดับคุณภาพ ปานกลาง ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) มีงานทำทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระรวมถึงศึกษาต่อ

5. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมชุมชนโดยรอบ

6. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถก้าวเข้าสู่อาชีพได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

7. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และมีการประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายสู่การเรียนรู้ตามศักยภาพของบุคคล

8. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นเป็นแบบ Active Learning และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ของหลักสูตรรายวิชา

9. ผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาระวิชา วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

10. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งมั่นตั้งใจเรียน พร้อมช่วยเหลือผู้เรียน หากมีปัญหาในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

11. ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมความเจริญงอกงามของตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ 2561

12. ปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้รองรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 (การจัดการเรียนการสอนในเรือนจำ จังหวัดอุทัยธานี) อย่างมีประสิทธิภาพทั่วถึง ทำให้การบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

13. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ (E-Document) เพื่อการบริหารจัดการที่เป็นระบบ เอื้อต่อการตัดสินใจที่ทันต่อเหตุการณ์และจัดให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

14. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกหลากหลายเพียงพอ มีสภาพภูมิทัศน์สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา



15. ระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาทั่วถึงมีประสิทธิภาพ

16. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า มีบริการยืมหนังสือได้ตลอดเวลา เกิดความสะดวกแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสนับสนุนงบประมาณ เพื่อจัดหาหนังสือเพิ่มเติมให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานต่อจำนวนผู้เรียน

17. สัดส่วนปริมาณหนังสือต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (1 : 2 เล่ม)

18. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

19. สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรได้อย่างหลากหลาย เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดให้ครูผู้ทรงคุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละด้าน ร่วมพัฒนาและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน และระดมทรัพยากรทั้งงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ภาครัฐและภาคเอกชน

20. สถานศึกษาให้บริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกสาขาวิชา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

21. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนา ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยจนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และมีการนำมาใช้เป็นประโยชน์สอดคล้องกับวิชาชีพที่ศึกษา โดยเฉพาะสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลเหรียญทอง (ลำดับที่ 9) จากรายการแข่งขันการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า (ระดับชั้น ปวช.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 31 ณ วิทยาลัยเทคนิคระยอง

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริม บทบาทครูที่ปรึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญของความก้าวหน้าในการเรียนการสอน ประกอบกับในปีการศึกษาที่ผ่านมาประเทศไทยประสบปัญหาการระบาดของโรคโควิด-19 ต่อเนื่องมา 4 ปี ส่งผลกระทบต่อจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันอีกจำนวนมาก และคุณภาพของการสอนแบบออนไลน์ที่ขาดความเข้มข้นของคุณภาพ

2. ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 11.69 เนื่องจากสถานศึกษาให้ผู้เรียนเข้าสอบด้วยความสมัครใจ ผลการทดสอบของผู้เรียนที่มีคะแนนระดับชาติขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร จึงอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา



3. สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนจนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีระดับคุณภาพ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 51 แต่ควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดในปีการศึกษาต่อไปสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา ควรมีความเสถียรภาพในการให้บริการการเรียนการสอน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรรายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน ระบุจุดเน้นให้ชัดเจน และสอดคล้องกับแผนงาน โครงการ โดยสรุปให้เห็นถึงกระบวนการ PDCA อย่างครบถ้วน สะท้อนถึงการปฏิบัติงานจริงและเป็นระบบตามคู่มือการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ด้านอาชีวศึกษา รวมทั้งระบุเป้าหมายให้ชัดเจนว่าคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพอย่างไรเมื่อออกสู่สังคมหรือประกอบอาชีพ

2. สถานศึกษาอาจนำจุดเด่นในการดำเนินงาน เช่น การบริการวิชาชีพแก่ชุมชน และผู้ด้อยโอกาสในสังคม โดยขยายเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ใช้กระบวนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบคุณภาพได้ และนำไปสู่การสร้างเกณฑ์ วิธีการ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงาน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

- การพัฒนาผู้เรียน มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งพัฒนาเยาวชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานีและเยาวชนของชาติให้มีความสามารถในการแข่งขันสู่นานาชาติ โดยการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานด้านอาหารและโภชนาการ

3. ผลสัมฤทธิ์ขององค์กร

3.1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2565 วันที่ 9 พฤศจิกายน 2565 ณ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตารางที่ 1.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
1	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ตัวแทนระดับ อศจ.
2	ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ตัวแทนระดับ อศจ.
3	ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด ระดับวิชาชีพพระยาศรีสุนทร	ตัวแทนระดับ อศจ.



ตารางที่ 1.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด (ต่อ)

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
4	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	ตัวแทนระดับ อศจ.
ทักษะพื้นฐาน		
5	การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	ตัวแทนระดับ อศจ.
6	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	ตัวแทนระดับ อศจ.

3.2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน งานประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 34 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 5-9 ธันวาคม 2565 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 1.3 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
1	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง
2	ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด ระดับวิชาชีพพระยาสี่	รองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง
ทักษะพื้นฐาน		
3	การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง
4	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง



3.3 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 14 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 30 มกราคม – 3 กุมภาพันธ์ 2566 ณ จังหวัดระยอง

ตารางที่ 1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
1	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	(ลำดับที่ 9) มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง

3.4 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2565 วันที่ 14 ธันวาคม 2565 ณ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

ตารางที่ 1.5 ผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
1	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ถึงขยะพูดได้สำหรับผู้พิการทางการมองเห็น	รองชนะเลิศ อันดับ 2 (เหรียญทองแดง)
2	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร การพัฒนาผลิตภัณฑ์ก๋วยเตี๋ยวน้ำตกลดโซเดียมมะขามเสริมโปรตีนปลาแรดหม้อร้อน	ตัวแทนระดับ อศจ.

4. การสร้างความร่วมมือกับชุมชน

- สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพให้แก่ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการเข้าสู่โลกอาชีพจนเป็นที่ยอมรับ ให้บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนด้วยการยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ตั้งอยู่เลขที่ 45 หมู่ที่ 3 ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ในบริเวณส่วนราชการใหม่ของจังหวัดอุทัยธานี โดยอยู่ด้านในสุดของพื้นที่ ในเนื้อที่ 20 ไร่ ลักษณะของชุมชนเป็นแบบผสมผสาน บริเวณด้านหน้าทางเข้ามีย่านการค้า หมู่บ้าน และมีส่วนราชการเรียงเป็นแนวยาวจนถึงสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในสุด บริเวณโดยรอบมีพื้นที่ทำการเกษตรเบาบาง เนื่องจากไม่มีคลองหรือแม่น้ำ เส้นทางจราจรสามารถเชื่อมโยงสู่เส้นทางอื่นได้ แต่ยังไม่ได้ขยายเป็นเส้นทางหลักและไม่มีรถประจำทางวิ่งผ่านหน้าสถานศึกษา (ระยะทางจากถนนใหญ่ถึงสถานศึกษา 2 กิโลเมตร ตั้งอยู่เลขที่ 45 หมู่ 3 ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

2.1.2 ประวัติของสถานศึกษา

พ.ศ. 2537 อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (โดย ผู้อำนวยการ เถลิงเกียรติ โนนทรวงศ์) ได้จัดทำแผนรองรับการขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพให้มีความสอดคล้องต่อความต้องการของประชาชนซึ่งขณะนั้นเป็นนโยบายของกองการศึกษาอาชีพ(โดย ผู้อำนวยการกองอัมพร ภักดีชาติ)ได้ให้การสนับสนุนให้มีการสำรวจความเหมาะสม ด้านวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อที่จะตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนโดยผู้ที่อยู่ห่างไกลเมืองที่ต้องการเรียนสายวิชาชีพให้เปิดวิทยาลัยการอาชีพในอำเภอที่มีความเหมาะสม ส่วนประชาชนที่ต้องการเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นก็ให้เปิดวิทยาลัยสารพัดช่างขึ้นรองรับ

การดำเนินการในระยะแรก ได้มีการสำรวจพื้นที่ภายในอำเภอเมืองที่มีความเหมาะสมในปี พ.ศ.2537 โดยกรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายไชยยันต์ ถาวรวรรณ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี เป็นผู้ประสานงานในการจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งได้เสนอบริเวณพื้นที่ราชพัสดุในบริเวณสนามบินเก่า จังหวัดอุทัยธานี เนื้อที่ 20 ไร่ ตั้งอยู่ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ซึ่งต่อมารกรมธนารักษ์กระทรวงการคลัง ได้อนุมัติพื้นที่จัดสร้างวิทยาลัยอยู่ด้านในสุดของพื้นที่ เลขที่ 45 หมู่3 ตำบลน้ำซึม ถนนอุทัย-หนองฉาง อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2539 ด้วยเงินประมาณ 36 ล้านบาท เป็นที่ดินของราชพัสดุ กรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง ตั้งอยู่ที่ค้ใต้ของสนามบินเก่าอุทัยธานี ต.น้ำซึม อ. เมือง จ. อุทัยธานี โดยแยกจากถนนอุทัยธานี – หนองฉาง (ข้างสำนักงานขนส่งจังหวัดอุทัยธานี) เข้าไปเป็นระยะทาง 2 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 20 ไร่

พ.ศ. 2541 กรมอาชีวศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้ง นายไชยยันต์ ถาวรวรรณ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เมื่อวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2541 และได้จัดการเรียนการ



สอนโดยในระยะแรกเปิดรับนักศึกษาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น เพียงอย่างเดียว ต่อมาในปี พ.ศ. 2542 เปิดรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปัจจุบันสถานศึกษาเปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย 5 สาขาวิชา คือ

สาขาวิชา	สาขางาน
1. สาขาวิชาการบัญชี	- สาขางานการบัญชี
2. สาขาวิชาช่างยนต์	- สาขางานยานยนต์
3. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
5. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย 4 สาขาวิชา คือ

สาขาวิชา	สาขางาน
1. สาขาวิชาไฟฟ้า	- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
2. สาขาวิชาการบัญชี	- สาขางานการบัญชี
3. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	- สาขางานเทคนิคยานยนต์
4. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	- สาขางานนักบริหารจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

1) ที่ตั้งและอาณาเขต

ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างห่างจากกรุงเทพฯ 222 กิโลเมตร มีอาณาเขตทิศเหนือติดกับจังหวัดนครสวรรค์ ทิศตะวันออกติดต่อกับจังหวัดนครสวรรค์และจังหวัดชัยนาท ทิศใต้ติดต่อกับจังหวัดชัยนาทและสุพรรณบุรี ทิศตะวันตกติดกับจังหวัดตากและจังหวัดกาญจนบุรี

2) พื้นที่

4,206,404 ไร่ (6,730.246 ตร.กม.) เป็นพื้นที่ป่าไม้ 1,992,471 ไร่ (47.36%) พื้นที่การเกษตร 2,034,209 ไร่ (48.36%) ที่เหลือเป็นพื้นที่ไม่ได้จำแนก 179,643 ไร่ (4.28%) (พื้นที่เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด 6,125.83 ไร่)

3) ประชากร รวมทั้งสิ้น 327,879 คน เป็นชาย 161,289 คน เป็นหญิง 166,590 คน จำนวนครัวเรือน 106,640 ครัวเรือน



4) หน่วยการปกครอง

8 อำเภอ 70 ตำบล 642 หมู่บ้าน 49 องค์การบริหารส่วนตำบล 14 เทศบาล

5) หน่วยราชการ

ส่วนภูมิภาค 32 หน่วย ส่วนกลาง 25 หน่วยงาน หน่วยงานอิสระ 4 หน่วยงานการเลือกตั้ง 2 เขตเลือกตั้ง มี ส.ส. 2 คน และมี สว. 1 คน

6) อาชีพหลัก

เกษตรกรรม ประมง รับจ้าง

7) พืชเศรษฐกิจ

ข้าว อ้อย สับปะรด มันสำปะหลัง ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์

8) โรงเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 21 แห่ง,โรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 256 แห่งวิทยาลัยประเภท อาชีวศึกษารัฐบาลจำนวน 4 แห่ง,เอกชนจำนวน 1 แห่ง , โรงเรียนเทศบาลจำนวน 5 แห่ง ,โรงเรียน กรรมการศาสนาจำนวน 3 แห่ง , ทบวงมหาวิทยาลัยจำนวน 4 แห่ง

9) สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ตั้งอยู่เลขที่ 45 หมู่ที่ 3 ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ในบริเวณส่วนราชการใหม่ของจังหวัดอุทัยธานี โดยอยู่ด้านในสุดของพื้นที่ ในเนื้อที่ 20 ไร่ ลักษณะของชุมชนเป็นแบบผสมผสาน บริเวณด้านหน้าทางเข้ามีย่านการค้า หมู่บ้าน และมีส่วนราชการเรียงเป็นแนว ยาวจนถึงสถานศึกษาซึ่งอยู่ในสุด บริเวณโดยรอบมีพื้นที่ทำการเกษตรเบาบาง เนื่องจากไม่มีคลองหรือแม่น้ำ เส้นทางการจราจรสามารถเชื่อมโยงสู่เส้นทางอื่นได้ แต่ยังไม่ได้ขยายเป็นเส้นทางหลักและไม่มีรถประจำทาง วิ่งผ่านหน้าสถานศึกษา (ระยะทางจากถนนใหญ่ถึงสถานศึกษา 2 กิโลเมตรตั้งอยู่เลขที่ 45 หมู่ 3 ตำบล น้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดอุทัยธานี จากการทำยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด แบบบูรณาการส่งผลต่อแนวคิดในการปรับแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องต่อสภาพเศรษฐกิจของ กลุ่มจังหวัด ซึ่ง จังหวัดอุทัยธานี ถูกจัดให้อยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง กลุ่มที่ 2 ประกอบด้วย จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดอุทัยธานี จังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดพิจิตร วิสัยทัศน์ของกลุ่มจังหวัด เป็นศูนย์ธุรกิจข้าวชั้นนำ ของประเทศไทย (Rice Hub of Thailand) มีพันธกิจ คือส่งเสริมและผลิตภัณฑ์แปรรูปจากข้าวออกสู่ ตลาดภายในประเทศและตลาดโลก วิสัยทัศน์จังหวัดอุทัยธานี “ เกษตรปลอดภัย รายได้มั่นคง แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ มรดกโลกห้วยขาแข้งสู่สากล ” โดยจังหวัดอุทัยธานีได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา จังหวัด แบบบูรณาการให้หัวหน้าส่วนราชการปรับแผนพัฒนาร่วมกับจังหวัด (ปัจจุบัน มีรายได้เฉลี่ย 60,630 บาท/คน/ปี เป็นลำดับที่ 50 ของประเทศและเป็นลำดับที่ 10 ของภาคเหนือ) และประชาชน มีคุณภาพชีวิต ผ่านเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ที่กำหนด 37 ตัวชี้วัด จึงเป็นภารกิจที่มีอิทธิพลต่อการจัดการ อาชีวศึกษาที่ต้องจัดให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์การพัฒนา



จังหวัดซึ่งเป็นไปตามเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านสังคม วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาหนึ่งใน 300 แห่งของจังหวัด จัดการศึกษาในแบบอาชีวศึกษา โดยมีสถานศึกษาภายในจังหวัด ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา 21 แห่ง , ประถมศึกษา 256 แห่ง, อาชีวศึกษาของรัฐบาล 4 แห่ง, อาชีวศึกษาเอกชน 1 แห่ง ,โรงเรียนเอกชน 10 แห่ง , โรงเรียนเทศบาล 5 แห่ง , กรมการศาสนา (ศน.) 3 แห่ง, ทบวงมหาวิทยาลัย 4 แห่ง, มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา 4,437 คน แยกเป็นระดับ ปวช. 2,805 คน ปวส. 1,632 คน มีครู อาจารย์ในระดับ ปวช. และ ปวส. รวม 215 คนวิทยาลัยมีส่วนร่วมในโครงการจังหวัดเคลื่อนที่ , โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน, โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน รวมทั้งให้บริการต่าง ๆ ตามที่จังหวัดหรือหน่วยงานต่าง ๆ ขอความร่วมมือในภาพรวมประชาชนทั่วไปมีความตื่นตัวต่อการศึกษาของบุตรหลาน และชวนชวนวัยที่จะศึกษาหลักสูตรวิชาชีพต่าง ๆ เพิ่มเติม เพื่อเป็นอาชีพสำรองและอาชีพหลักให้แก่ตนเอง



2.2 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

ระบบโครงสร้างการบริหาร





2.2.1 คณะกรรมการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตารางที่ 2.1 รายชื่อคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1	นายมนัส วิเศษฤทธิ์	ประธานกรรมการ
2	นางสาวอรพิน ไทยทวีพจน์	กรรมผู้แทนครูหรือคณาจารย์
3	นายสุทัศน์ ชมพู	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
4	นางสาวชวนชม สีดำ	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
5	นายนิวัฒน์ พุ่มมณี	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6	นางราตรี จันทร์ไช้	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
7	พระครูเทศธรรมปริชา	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
8	พระครูวินัยธร	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
9	นายณัฐพล รัตนจิราภรณ์	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
10	นายศรיתน เอ่ยรัมย์	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
11	นายศักดิ์ชัย ภูแก้ว	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
12	นายสุดชายแดน นาคยา	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
13	นายดำรงค์ ดีการ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14	นายสุพัฒน์ วงษ์ธัญการ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15	นายมนัส วิเศษฤทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
16	นายสมศักดิ์ ศรีอาจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
17	นายทวีศักดิ์ เกษมุดิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
18	นายสุชาติ จินดาแจ้ง	กรรมการและเลขานุการ

ตารางที่ 2.2 รายชื่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1	นายสุชาติ จินดาแจ้ง	ผู้อำนวยการวิทยาลัย
2	นายทวีศักดิ์ เกษมุดิ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
3	นายสมโภชน์ กาศชัยการ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
4	นางสาวณัฐพัชร อัดโตหิ	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ
5	นายณฤพนธ์ ปลั่งดี	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร
6	นางสาวไอรดา ดั่งนา	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
7	นายอาคม เล็กอำพัน	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
8	นางน้ำเพชร พรหมมาศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
9	นายถนอม นนท์ คำยวง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
10	นายชาญวิทย์ เอกฉันท	ผู้ทรงคุณวุฒิ
11	นายพยุงค์ศักดิ์ วิลานันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
12	นางสาววราพรรณ เอี่ยมพุ่ม	กรรมการและเลขานุการ



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 2.3 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น สาขาวิชา และชั้นปี

จำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 1/2565

ปวช. ปกติ + เรือนจำ	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ช่างยนต์	52	3	35	1	48	4	143
ช่างไฟฟ้ากำลัง	22	2	18	0	21	4	67
ช่างไฟฟ้ากำลัง (เรือนจำ)	18	0	11	0	19	0	48
บัญชี	4	11	1	17	0	12	45
เทคโนโลยีสารสนเทศ	8	19	11	20	10	9	77
คอมฯ (เรือนจำชาย)	14	0	9	0	17	0	40
คอมฯ (เรือนจำหญิง)	0	8	0	0	0	11	19
รวม	118	43	85	38	115	40	439
ปวช. ทวิศึกษา	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
ช่างยนต์ (ตลกคู่ซ่า)	-	-	-	-	20	2	22
ช่างยนต์ (กาญจนนา)	-	-	-	-	0	0	0
ช่างยนต์ (หนองฉาง)	-	-	-	-	0	0	0
ช่างไฟฟ้ากำลัง (กาญจนนา)	-	-	-	-	3	1	4
ช่างไฟฟ้ากำลัง (สว่างนา)	-	-	-	-	8	7	15
การบัญชี (ตลกคู่ซ่า)	-	-	-	-	0	0	0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หนองฉาง)	-	-	-	-	0	0	0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ตลกคู่ซ่า)	-	-	-	-	5	12	17
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (กาญจนนา)	-	-	-	-	0	0	0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (อทว.)	-	-	-	-	31	12	43
รวม	0	0	0	0	67	34	101
ปวส. ทวิภาคี	ปวส. 1		ปวส. 2		ชาย	หญิง	รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
เทคนิคเครื่องกล	10	0	0	0	-	-	10
ไฟฟ้า	6	4	14	0	-	-	24
การบัญชี	2	13	0	12	-	-	27
รวม	18	17	14	12	0	0	61
ประณม (17 ร.ร.)	1,619		คน				
ระยะสั้นหลากหลายอื่นๆ/ประชาชนทั่วไป	901		คน				
ระยะสั้นร่วมกับหน่วยงานอื่น/108 อาชีพ	0		คน				
Fixit Center	0		คน				
ผู้ด้อยโอกาส							
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	0		คน				
- เรือนจำ	107		คน				
รวมระยะสั้นทั้งสิ้น	2,520						

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565



จำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 2/2565

ปวช. ปกติ + เรือนจำ	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ช่างยนต์	50	3	37	1	48	4	143
ช่างไฟฟ้ากำลัง	22	2	18	0	21	4	67
ช่างไฟฟ้ากำลัง (เรือนจำ)	18	0	11	0	19	0	48
บัญชี	4	11	2	17	0	13	47
เทคโนโลยีสารสนเทศ	8	19	10	20	10	9	76
คอมฯ (เรือนจำชาย)	14	0	9	0	17	0	40
คอมฯ (เรือนจำหญิง)	0	9	0	0	0	11	20
รวม	116	44	87	38	115	41	441
ปวช. ตรีศึกษา	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
ช่างยนต์ (ตลกคู่ซ่า)	-	-	-	-	20	2	22
ช่างยนต์ (กาญจนนาฯ)	-	-	-	-	0	0	0
ช่างยนต์ (หนองฉาง)	-	-	-	-	0	0	0
ช่างไฟฟ้ากำลัง (กาญจนนาฯ)	-	-	-	-	3	1	4
ช่างไฟฟ้ากำลัง (สว่างนาฯ)	-	-	-	-	8	7	15
การบัญชี (ตลกคู่ซ่า)	-	-	-	-	0	0	0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หนองฉาง)	-	-	-	-	0	0	0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ตลกคู่ซ่า)	-	-	-	-	5	12	17
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (กาญจนนาฯ)	-	-	-	-	0	0	0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (อทว.)	-	-	-	-	31	12	43
รวม					67	34	101
ปวส. ตรีภาคี	ปวส.1		ปวส.2				รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
เทคนิคเครื่องกล	9	0	0	0	-	-	9
ไฟฟ้า	6	4	14	0	-	-	24
การบัญชี	2	13	0	12	-	-	27
รวม	17	17	14	12	-	-	60
ประณม (31 ร.ร.)	2,815						คน
ระยะสั้นหลากหลายอื่นๆ/ประชาชนทั่วไป	553						คน
ระยะสั้นร่วมกับหน่วยงานอื่น/108 อาชีพ	0						คน
Fixit Center	0						คน
ผู้ด้อยโอกาส							
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	0						คน
- เรือนจำ	0						คน
รวมระยะสั้นทั้งสิ้น	3,368						

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565



2.3.2 ข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 2.4 จำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชา

ผู้บริหาร/สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ปีการศึกษา 2565								
		สถานภาพ			ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษรายเดือน	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	
1. ผู้บริหารและรองผู้อำนวยการ	3	-	-	-	✓	-	-	3	-	
2. แผนกสามัญสัมพันธ์	7	4	-	3	✓	-	-	1	6	
3. แผนกเทคนิคพื้นฐาน	2	1	1	-	✓	-	-	-	2	
4. แผนกช่างยนต์	3	-	3	-	✓	-	-	1	2	
5. แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง	5	2	2	1	✓	-	-	-	5	
6. แผนกบัญชี	4	1	2	1	✓ (3)	✓ (1)	-	2	2	
7. แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ	6	3	2	1	✓	-	-	3	3	
8. แผนกคหกรรม	3	-	2	1	-	✓	-	-	3	
รวมทั้งหมด	33	11	12	7	29	4	0	10	23	

หมายเหตุ: (1) และ (3) หมายถึง จำนวน 1 คน และ 3 คน ตามลำดับ



ตารางที่ 2.5 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามงาน

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายบริหารทรัพยากร						
1. งานบริหารงานทั่วไป	2	1			1	
2. งานบุคลากร	2	1			1	
3. งานการเงิน	2	1			1	
4. งานการบัญชี	2		1		1	
5. งานพัสดุ	3	1			2	
6. งานอาคารสถานที่	2		1		1	
7. งานทะเบียน	2	1			1	
8. งานประชาสัมพันธ์	2		1		1	
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ						
1. งานวางแผนและงบประมาณ	2		1		1	
2. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	2		1		1	
3. งานความร่วมมือ	2		1		1	
4. งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	2		1		1	
5. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	3	1			2	
6. งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ	2		1		1	
7. งานศูนย์บ่มเพาะและโครงการหารายได้ระหว่างเรียน	2	1				1
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา						
1. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	2		1		1	
2. งานครูที่ปรึกษา	2	1			1	
3. งานปกครอง	2		1		1	
4. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	2		1		1	
5. งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	2		1		1	
6. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	2		1		1	



ตารางที่ 2.5 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามงาน (ต่อ)

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายวิชาการ						
1. แผนกวิชา	7	5	2			
2. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	2		1		1	
3. งานวัดผลและประเมินผล	2	1			1	
4. งานวิทยบริการและห้องสมุด	2		1		1	
5. งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	2		1		1	
6. งานสื่อการเรียนการสอน	2		1		1	
7. งานพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น	1		1			
รวมทั้งหมด	62	14	20	0	27	1

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

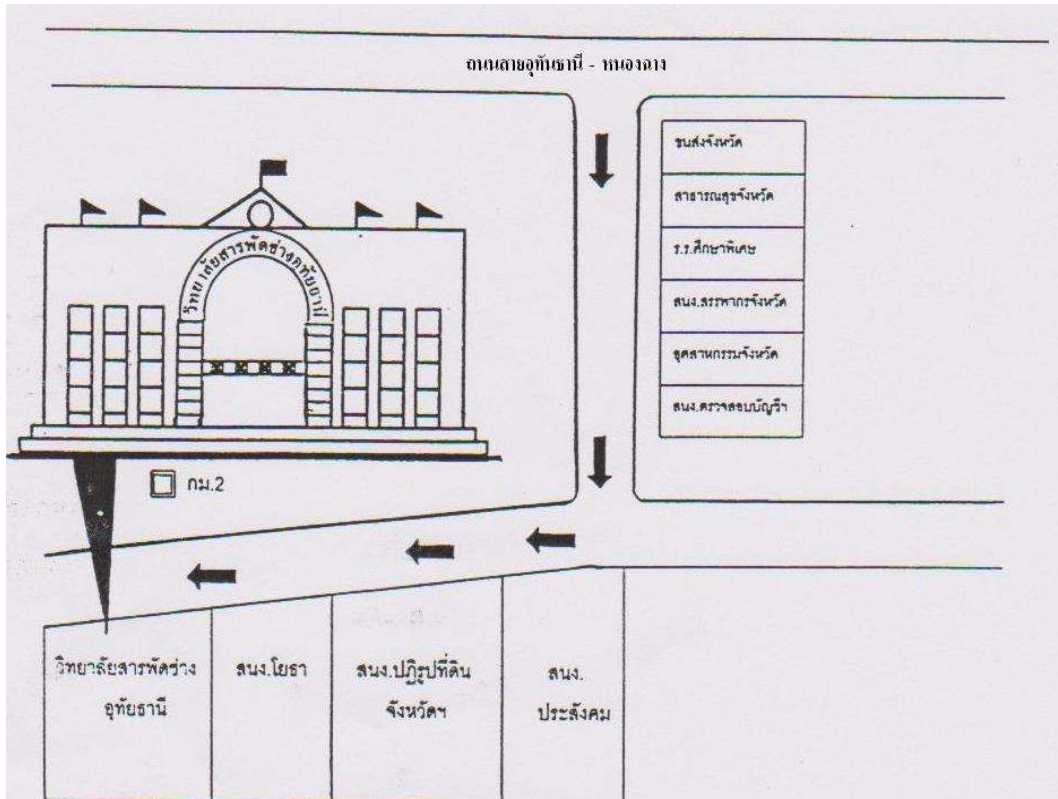
สถานศึกษา เปิดทำการเรียนการสอน 3 ระบบ คือ ระบบปกติ ระบบทวิศึกษาและระบบทวิภาคี โดยจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 มี 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชา การบัญชี ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง คอมพิวเตอร์ธุรกิจ เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563 มี 4 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชา ช่างไฟฟ้า การบัญชี เทคนิคเครื่องกล เทคโนโลยีสารสนเทศ



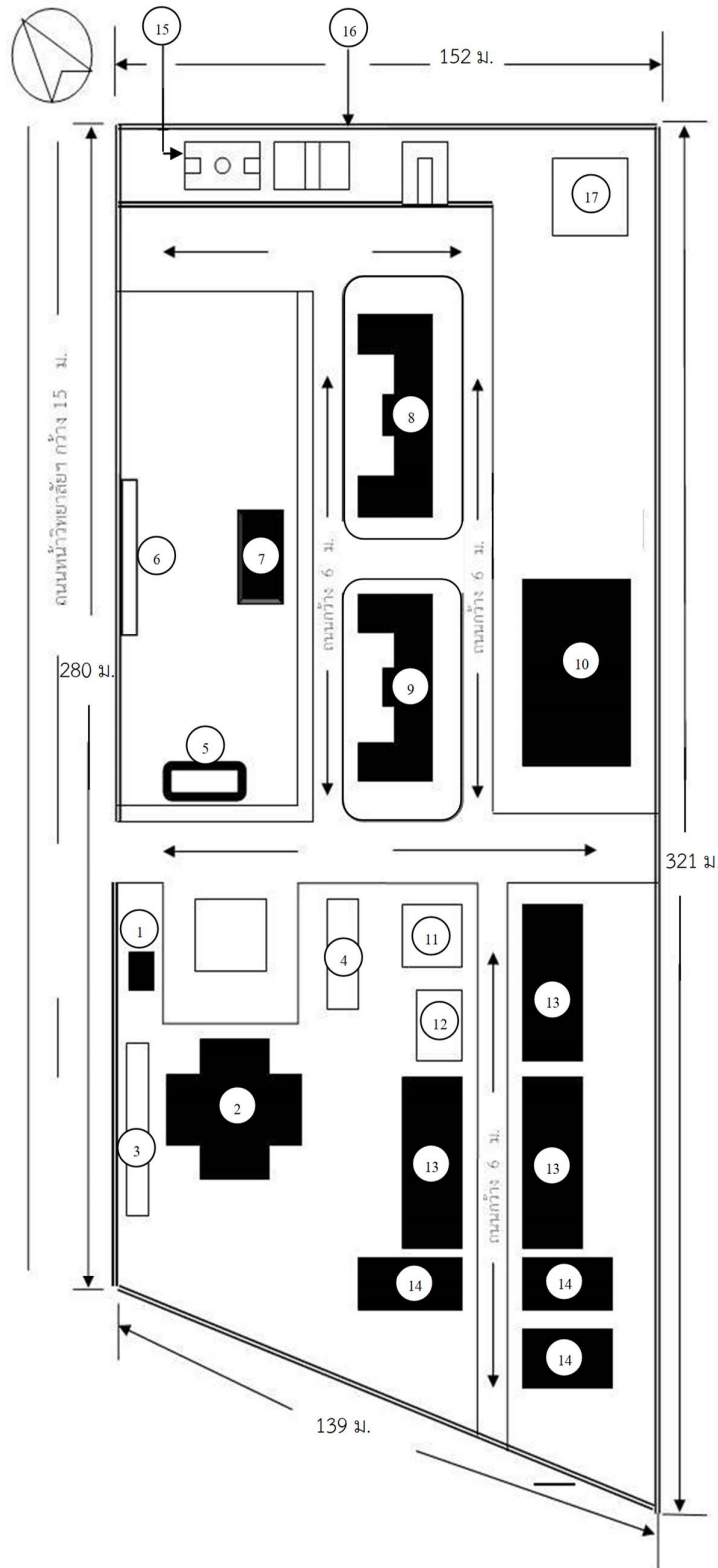
2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ 2.6 แบบแปลน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี





ตารางที่ 2.7 แผนผังบริเวณภายในสถานศึกษา



รายละเอียดสิ่งก่อสร้างที่มีอยู่ในปัจจุบัน

1. พระประจำสถานศึกษา
2. อาคารสำนักงานหอประชุม
3. โรงจอดรถ
4. อาคารสำนักงานองค์การบริหาร
5. เสาธงวิทยาลัยฯ
6. ป้ายชื่อวิทยาลัยฯ
7. พระวิษณุกรรม
8. อาคารเรียน 1 (3 ชั้น)
9. อาคารเรียน 2 (3 ชั้น)
10. อาคารโรงฝึกงาน 4 ชั้น
11. บ้านพักผู้อำนวยการ
12. โรงจอดรถบ้านพักครู
13. บ้านพักครู 6 หน่วย 3 หลัง
14. บ้านพักนักรการภารโรง
15. สนามกีฬา
16. รั้วคอนกรีตบล็อก
17. ระบบประปาบาดาล



2.3.5 ด้านงบประมาณ

ตารางที่ 2.8 งบประมาณ ปีการศึกษา 2565

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร	3,581,015.00
2. งบดำเนินงาน	3,217,268.71
3. งบลงทุน	4,311,900.00
4. งบเงินอุดหนุน	4,752,181.49
5. งบรายจ่ายอื่น	1,198,772.20
รวมทั้งสิ้น	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2.4.1 ปรัชญา

“ความรู้ คู่คุณธรรม นำสู่อาชีพ”

2.4.2 คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ความรับผิดชอบ สามัคคี มีวินัย

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.5.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งมั่นผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะคิดที่ดี ในการประกอบอาชีพและบริการชุมชน”

2.5.2 พันธกิจ (Mission)

- พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม
- พันธกิจที่ 2 จัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้แก่ประชาชนทั่วไป ผู้ด้อยโอกาสตามความสนใจและความถนัด
- พันธกิจที่ 3 ให้บริการด้านวิชาชีพต่อชุมชน
- พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย
- พันธกิจที่ 5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
- พันธกิจที่ 6 พัฒนาคณาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี
- พันธกิจที่ 7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษารูปแบบทวิศึกษา



2.5.3 เป้าประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน
3. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพของชุมชน

2.5.4 ยุทธศาสตร์

1. มุ่งผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ
2. เพิ่มปริมาณ และภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น ให้แก่ประชาชน และผู้ด้อยโอกาส
4. นำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสู่การบริการให้กับชุมชน
5. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
6. ส่งเสริมความเป็นไทย ทุนบำรุงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะ วัฒนธรรม
7. ส่งเสริมวิทยาลัยสู่สถานศึกษาคุณธรรม และสถานศึกษาแห่งความพอเพียง
8. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียน
9. เสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี
10. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบทวิศึกษา



2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

2.6.1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2565 วันที่ 9 พฤศจิกายน 2565 ณ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตารางที่ 2.9 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
1	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ตัวแทนระดับ อศจ.
2	ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ตัวแทนระดับ อศจ.
3	ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด ระดับวิชาชีพระยะสั้น	ตัวแทนระดับ อศจ.
4	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	ตัวแทนระดับ อศจ.
ทักษะพื้นฐาน		
5	การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	ตัวแทนระดับ อศจ.
6	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	ตัวแทนระดับ อศจ.

2.6.2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 34 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 5-9 ธันวาคม 2565 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 2.10 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
1	ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด ระดับวิชาชีพระยะสั้น	รองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง
2	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง
ทักษะพื้นฐาน		
3	การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลชมเชย มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง
4	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลชมเชย มาตรฐาน ระดับเหรียญทองแดง



2.6.3 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 14 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 30 มกราคม – 3 กุมภาพันธ์ 2566 ณ จังหวัดระยอง

ตารางที่ 2.11 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับชาติ

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
1	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	(ลำดับที่ 9) มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง

2.6.4 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2565 วันที่ 14 ธันวาคม 2565 ณ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

ตารางที่ 2.12 ผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
1	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ถังขยะพูดได้สำหรับผู้พิการทางการมองเห็น	รองชนะเลิศ อันดับ 2 (เหรียญทองแดง)
2	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร การพัฒนาผลิตภัณฑ์ก๋วยเตี๋ยวน้ำตกลดโซเดียมมะหิ่เสริมโปรตีนปลาแรดหม้อร้อน	ตัวแทนระดับ อศจ.



ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้



๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน



ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก
รวม 91 คน

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก
คิดเป็นร้อยละ 93.81

1.1.3 ผลสะท้อน : ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ผ่านการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์
ใช้เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง
หลักสูตร อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.81

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) รวม 77 คน

1.2.2 เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 82.80

1.2.3 ผลสะท้อน : ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3
ที่ผ่านคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการ
ศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 9 คน
คิดเป็นร้อยละ 11.69 อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา



ตารางที่ 4.1 สรุปประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET)	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			103
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{115}$			$\frac{103 \times 100}{115}$ = 89.57
ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ

- 1.1.1 เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ รวม 28 คน
2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 14 คน
- 1.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับ 2 ดาว ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 50 อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง
- 1.1.3 ผลสะท้อน : ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 50



1.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- 1.2.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
รวม 8 คน
- 1.2.2 เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
จำนวน 4 รางวัล ระดับภาค จำนวน 2 รางวัล และระดับชาติ
จำนวน 1 รางวัล
- 1.2.3 ผลสะท้อน : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและเข้าร่วมประกวดแข่งขัน
ทางด้านทักษะวิชาชีพได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ภาคและ
ระดับชาติ

ตารางที่ 4.2 สรุปประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	2	6
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			14
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{25}$			$\frac{14 \times 100}{25}$ = 56.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			



4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การดูแลแนะแนวผู้เรียน

- 1.1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (2564) รวม **83** คน
- 1.1.2 เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา (2564) ที่ติดตามได้ รวม **42** คน
- 1.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือ แนะนำและติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ **ปานกลาง** คิดเป็นร้อยละ **51** จึงควรเพิ่มความเข้มข้นของกระบวนการดูแล แนะนำและติดตามผู้เรียนเพื่อให้ปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพิ่มสูงขึ้นให้อยู่ในระดับคุณภาพ **ดี**

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1.2.1 เชิงปริมาณ : จำนวนโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์รวม **9** โครงการ
- 1.2.2 เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. คิดเป็นร้อยละ **67.44**
- 1.2.3 ผลสะท้อน : ด้านความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ **20.79** ด้านมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร คิดเป็นร้อยละ **72.09** ด้านมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ **57.04** ด้านมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ **62.78**
ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกด้าน รวมทั้งสิ้น คิดเป็นร้อยละ **67.44**

1.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.3.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ รวม **42** คน
- 1.3.2 เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ **51**



- 1.3.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษาสามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ คิดเป็นร้อยละ 51 อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ รวมถึงศึกษาต่อ

ตารางที่ 4.3 สรุปประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่า คะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	2	4
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	2	4
3.3 การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	2	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			38
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{95}$			$\frac{38 \times 100}{95}$ = 40.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

2) จุดเด่น

1. ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ทั้งด้านความรู้และด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.81

2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจได้จริงทุกสาขาวิชา

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติเกือบทุกสาขาวิชา แสดงผลการจัดการเรียนการสอนที่



ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน สถานประกอบการ และชุมชนเชิงประจักษ์

4. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 20.79 ด้านมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร คิดเป็นร้อยละ 72.09 ด้านมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ 57.04 ด้านมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 62.78 อย่างไรก็ตามมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกด้าน รวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ 67.44 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 11.69 เนื่องจากสถานศึกษาให้ผู้เรียนเข้าสอบด้วยความสมัครใจ ผลการทดสอบของผู้เรียนที่มีคะแนนระดับชาติขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร จึงอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

2. สถานศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม บทบาทของครูที่ปรึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของความก้าวหน้าในการเรียนการสอน ประกอบกับในปีการศึกษาที่ผ่านมาประเทศไทยประสบปัญหาโรคระบาดโควิด-19 ต่อเนื่องมา 4 ปี ส่งผลกระทบต่อจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันอีกจำนวนมาก และปัญหาดังกล่าวยังส่งผลกระทบต่อ การเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน แต่ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 51 ดังนั้นควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดในปีการศึกษาถัดไปให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษา ควรมีระบบการเยียวยาผู้เรียนที่ประสบปัญหาความยากจนและโรคระบาดโควิด-19 อย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในระบบการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริมการสร้างสรรค นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้สามารถต่อยอดเป็นอาชีพหรือเพิ่มมูลค่าให้สามารถสร้างงานสร้างอาชีพแก่ผู้เรียนได้จริงสอดคล้องกับวิชาชีพที่ศึกษา



4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- 1.1.1 เชิงปริมาณ : ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.1.2 เชิงคุณภาพ : การพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 1.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและโลกปัจจุบัน

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- 1.2.1 เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 9 สาขาวิชา
- 1.2.2 เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.2.3 ผลสะท้อน : มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน



ตารางที่ 4.4 สรุปประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่า คะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{25}$			$\frac{25 \times 100}{25}$ = 100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1 เชิงปริมาณ : แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2 เชิงคุณภาพ : คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

1.1.3 ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องสาระการเรียนรู้และมีการประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง



1.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 1.2.1 เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวม 32 คน
- 1.2.2 เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.2.3 ผลสะท้อน : ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

1.3 การจัดการเรียนการสอน

- 1.2.1 เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน รวม 32 คน
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา รวม 32 คน
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย รวม 32 คน
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน รวม 32 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ รวม 32 คน
- 1.2.2 เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.2.3 ผลสะท้อน : ครูผู้สอนของสถานศึกษามีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100 มีแผนและจัดการเรียนการสอนตามสาขาวิชา จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาระวิชา มีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



1.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

- 1.2.1 เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
รวม 32 คน
2. จำนวนครูที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันรวม 32 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวม 32 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน รวม 32 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ รวม 32 คน
- 1.2.2 เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน
คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.2.3 ผลสะท้อน : ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งมั่นตั้งใจเรียน พร้อมช่วยเหลือผู้เรียนหากมีปัญหาในการเรียนรู้และดำเนินชีวิต

1.5 การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

- 1.2.1 เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
รวม 32 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
รวม 31 คน
3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวม 31 คน
4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพในการเรียน รวม 31 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ รวม 2 คน
- 1.2.2 เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
คิดเป็นร้อยละ 96.88
- 1.2.3 ผลสะท้อน : ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง



1.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- 1.2.1 เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน รวม 37 ห้อง
- 1.2.2 เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดคิดเป็นร้อยละ 90.24
- 1.2.3 ผลสะท้อน : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดในสถานศึกษาเพียงพอต่อการใช้งานและการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.5 สรุปประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	4	8
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			83
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{85}$			$\frac{83 \times 100}{85}$ = 97.65
ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			



4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1.1.1 เชิงปริมาณ : ทั้งสถานศึกษา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 1.1.2 เชิงคุณภาพ : การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
- 1.1.3 ผลสะท้อน : ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานอย่างครบถ้วนเพียงพอต่อการบริหารจัดการ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและมีการประเมินระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- 1.1.1 เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.1.2 เชิงคุณภาพ : อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
- 1.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกหลากหลาย แต่ยังมีสัดส่วนไม่เพียงพอต่อปริมาณผู้เรียน มีสภาพภูมิทัศน์ สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรเพิ่มพื้นที่สีเขียวและที่พักผ่อนหย่อนใจแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

1.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 1.1.1 เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัยมีเพียงพอและมีประสิทธิภาพ
- 1.1.2 เชิงคุณภาพ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
- 1.1.3 ผลสะท้อน : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



1.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 1.1.1 เชิงปริมาณ : ผู้เรียนเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 90.10
- 1.1.2 เชิงคุณภาพ : แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 1.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

1.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศในสถานศึกษา

- 1.1.1 เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ใช้งานในสถานศึกษา
- 1.1.2 เชิงคุณภาพ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 1.1.3 ผลสะท้อน : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ใช้งานในสถานศึกษา จำนวน 300 Mbps



ตารางที่ 4.6 สรุปประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	4	8
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			63
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{65}$			$\frac{63 \times 100}{65}$ = 96.92
ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

4.2.4 ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.1 เชิงปริมาณ : 1. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี
จำนวน 3 สาขาวิชา จาก 4 สาขาวิชา
คิดเป็นร้อยละ 75

2. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 10.97
ของผู้เรียนทั้งหมด

1.1.2 เชิงคุณภาพ : การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมินอยู่ในระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม



- 1.1.3 ผลสะท้อน : การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาเป็นไปตาม
ขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอนอย่างครบถ้วน คือ มีการเตรียมความพร้อม
มีการวางแผน จัดการเรียนการสอน ติดตามตรวจสอบคุณภาพในการ
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและมีการสรุปรายงานผลการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

ตารางที่ 4.7 สรุปประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{30}$			$\frac{30 \times 100}{30}$ = 100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทันสมัย รองรับ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและบริบทของภูมิสังคม

2. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถก้าวเข้าสู่ อาชีพทั้งระดับท้องถิ่น และระดับชาติ

3. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการจัดการเรียน การสอนสู่การปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และมีการประเมินผลที่ หลากหลายตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายสู่การเรียนรู้ตามศักยภาพรายบุคคล



4. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ตรงความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ของหลักสูตรรายวิชา

5. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาระวิชา วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

6. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งมั่นตั้งใจเรียน พร้อมช่วยเหลือผู้เรียนหากมีปัญหาในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

7. ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมความเจริญงอกงามของตนเอง ผู้เรียนและวิชาชีพเป็นไปตามวิถี Next Normal

8. ปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้รองรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพทั่วถึง ทำให้การบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษาด้านอาชีวศึกษา รองรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพดั้งเดิม

9. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ (E-Document) เพื่อการบริหารจัดการที่เป็นระบบ เอื้อต่อการตัดสินใจที่ทันต่อเหตุการณ์และจัดให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

10. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกหลากหลายเพียงพอ มีสภาพภูมิทัศน์สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

11. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบความปลอดภัยของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ มีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ สะดวกรวดเร็วทุกที่ทุกเวลา ระบบการรักษาความปลอดภัยทั่วถึง ไม่มีจุดอับสัญญาณทำให้ระบบการเฝ้าระวังภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

12. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับบริการศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด มีบริการยืมหนังสือตลอดทั้งวันในเวลาทำการ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถยืมหนังสืออ่านได้ทุกที่ ทุกเวลา สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาหนังสือเพิ่มให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานต่อจำนวนผู้เรียน

13. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอนอย่างครบถ้วน คือ มีการเตรียมความพร้อม มีการวางแผน จัดการเรียนการสอน ติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นปัจจุบัน

**3) จุดที่ควรพัฒนา**

1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา ควรมีความเสถียรในการให้บริการ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์**1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

1.1.1 เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2 เชิงคุณภาพ : การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

1.1.3 ผลสะท้อน : ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา

1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.1.1 เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2 เชิงคุณภาพ : การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

1.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย เพื่อจัดการอาชีวศึกษาทั้งด้านการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ มีการระดมทรัพยากรทั้งงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา
รวม 3 โครงการ

1.1.2 เชิงคุณภาพ : การบริการชุมชนและจิตอาสา
มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**



- 1.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชา เพื่อสร้างประโยชน์แก่ชุมชน และสังคม

ตารางที่ 4.8 สรุปประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{45}$			$\frac{45 \times 100}{45}$ = 100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลงานของนักเรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- 1.1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยรวม 4 ชิ้นงาน
- 1.1.2 เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยรวม 2 ชิ้นงาน



- 1.1.3 ผลสะท้อน : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยจนได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และมีการนำมาใช้ประโยชน์ ได้จริงในระดับจังหวัดจนเป็นที่ยอมรับ

ตารางที่ 4.9 สรุปประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{15}$			$\frac{12 \times 100}{15}$ = 80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

2) จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารองค์กรที่เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนทั้งระดับจังหวัดและระดับชาติ

2. สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรได้อย่างหลากหลาย เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดให้ครูผู้ทรงคุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาความรู้ของผู้เรียน รวมถึงระดมทรัพยากรทั้งงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ภาครัฐและภาคเอกชน

3. สถานศึกษาให้บริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกสาขาวิชา สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน สังคม และท้องถิ่น



4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนา ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยจนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และมีการนำมาใช้เป็นประโยชน์สอดคล้องกับวิชาชีพที่ศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

-

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-



ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาผลดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET)	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			103
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{115}$			$\frac{103 \times 100}{115}$ = 89.57
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	2	6
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			14
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{25}$			$\frac{14 \times 100}{25}$ = 56.00



ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	2	4
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	2	4
3.3 การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	2	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			38
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{95}$			$\frac{38 \times 100}{95}$ = 40.00

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{25}$			$\frac{25 \times 100}{25}$ = 100.00



ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	4	8
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{85}$			$\frac{83 \times 100}{85}$ = 97.65



ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	4	8
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			63
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{65}$			$\frac{63 \times 100}{65}$ = 96.92
ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{30}$			$\frac{30 \times 100}{30}$ = 100.00



5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{45}$			$\frac{45 \times 100}{45}$ = 100.00
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{15}$			$\frac{12 \times 100}{15}$ = 80.00



5.4 สรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา

ตารางที่ 5.4 สรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	89.57	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	56.00	ปานกลาง
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	40.00	กำลังพัฒนา
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	61.86	ดี
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	97.65	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96.92	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	ยอดเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	98.64	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80.00	ยอดเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	90.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	83.50	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)		
<input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)		
<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)		
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)		
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)		



ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามผลการประเมินคุณภาพภายนอก ศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 6.1 แสดงความสัมพันธ์มาตรฐานและประเด็นการประเมินกับแผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2) โครงการทดสอบฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร 3) โครงการศึกษาแนะแนวศึกษาต่อสายอาชีพ 4) โครงการ Open House เปิดบ้านสู่โลกอาชีพ 5) โครงการมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา 6) โครงการปฐมนิเทศ รับมอบตัวนักเรียน นักศึกษาใหม่ 7) โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ 8) โครงการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน 9) โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ และทำสัญญาฝึกอาชีพระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1 ระบบทวิภาคี
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1) โครงการจัดงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัด 2) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ แผนกวิชาการบัญชี 3) โครงการขับเคลื่อนสารพัดช่างอุทัยธานี



ตารางที่ 6.1 แสดงความสัมพันธ์มาตรฐานและประเด็นการประเมินกับแผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1) โครงการเข้าค่ายพักแรมและพิธีเจ้าประจำกอง ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ 2) โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 3) โครงการแข่งขันกีฬาภายใน 4) โครงการไฟฟ้าจิตอาสา 5) โครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี 6) โครงการเฉลิมพระเกียรติทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งและปล่อยพันธุ์ปลา 7) โครงการสืบสานประเพณีหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา 8) โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ 9) โครงการพิธีไหว้ครู-ไหว้ครูช่าง 10) โครงการออมสิน สารพัดช่าง สารพัดอาชีพ 11) โครงการคนดีมีเงินออม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1) โครงการจัดทำตารางเรียน ตารางสอน หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2562 และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2563 2) โครงการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2562 และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2563
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1) โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) โครงการความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาแก่ผู้ต้องขัง



ตารางที่ 6.1 แสดงความสัมพันธ์มาตรฐานและประเด็นการประเมินกับแผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการวันคริสต์มาสและส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ 2) โครงการ Big Cleaning Day 3) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์งานอาคารสถานที่ 4) โครงการซ่อมแซมสวนหย่อมและไม้ประดับ 5) โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งก่อสร้าง 6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ 7) โครงการอบรมเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา 2) โครงการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี 3) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 4) โครงการศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัดอุทัยธานี
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา 2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix-it จิตอาสา) 3) โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี กับสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา



ตารางที่ 6.1 แสดงความสัมพันธ์มาตรฐานและประเด็นการประเมินกับแผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับวิทยาลัย อศจ. และชาติ 2) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย 3) โครงการนำเสนอผลงานของนักเรียน นักศึกษาในรายวิชา โครงการงาน