



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

### 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด</b>		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	343	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	69	
- หลักสูตรระยะสั้น	2,508	
รวม	2,920	
<b>1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	77	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	24	
- หลักสูตรระยะสั้น	2,460	
รวม	2,561	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	13	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	13	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	3	
- ครูพิเศษสอน		
รวม	50	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	10	
- ลูกจ้างประจำ	1	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	7	
รวม	50	
<b>1.3 จำนวนห้อง</b>		
- อาคารเรียน	1	
- อาคารปฏิบัติการ	1	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	4	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	2	
รวม	10	

## 2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:11	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	94.09	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	4	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	96.67	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	29.68	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	21.29	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

## ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

#### 1.1 ผลผลิต

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาครบถ้วนและสอดคล้องกับ 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน

#### 1.2 ผลลัพธ์

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### 1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน งานประจุมหิชาการรองคณบดีวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 32 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 5-9 กุมภาพันธ์ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ได้แก่ รางวัลชมเชยมาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. และรางวัลชมเชยมาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช. และ ปวส.

2. รางวัลชมเชย รายการกวยเตี๋ยวลีเก้งจากเนื้อปลาแรด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ปีการศึกษา 2566 วันที่ 9-11 มกราคม 2567

ณ ช่างวัฒนธรรม จังหวัดน่าน

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/drive/folders/1t\\_hfuShvPx-SEOxbVGWVrec9QE8\\_X8G?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1t_hfuShvPx-SEOxbVGWVrec9QE8_X8G?usp=sharing)

### 2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

2. เข้าร่วมประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ เกือบทุกสาขาวิชา แสดงให้เห็นถึงผลการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน สถานประกอบการ และชุมชน เชิงประจักษ์

### 3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้เป็นอย่างต่อเนื่องและรักษาระดับคุณภาพยอดเยี่ยมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้เรียนจนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาอาจนำจุดเด่นในการดำเนินงาน เช่น การบริการวิชาชีพแก่ชุมชน และผู้ด้อยโอกาสในสังคม

2. ขยายเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ใช้กระบวนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบคุณภาพได้ และนำไปสู่การสร้างเกณฑ์ วิธีการ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงาน

#### 4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ทั้งด้านความรู้และด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

โดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 94.59

### 2. ผลลัพธ์

ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ทั้งด้านความรู้และด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

มีผลรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ระดับชาติ ครั้งที่ 32 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 5-9 กุมภาพันธ์ 2567 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 2 รายการ ดังนี้

1. รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.

2. รางวัลเหรียญทองแดง ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/drive/folders/16StddE0LvugiDARkWe9z9xD\\_7G1ho64O?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/16StddE0LvugiDARkWe9z9xD_7G1ho64O?usp=sharing)

### จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ทั้งด้านความรู้และด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.59

### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 2.81 เนื่องจากสถานศึกษาให้ผู้เรียนเข้าสอบด้วยความสมัครใจ ผลการทดสอบของผู้เรียนที่มีคะแนนระดับชาติขึ้นไปเมื่อเปรียบเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร จึงอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษา ควรสร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครองและผู้เรียนให้สามารถอยู่ในระบบการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม การสร้างสรรค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้สามารถต่อยอดเป็นอาชีพหรือเพิ่มมูลค่าให้สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพแก่ผู้เรียนได้จริงสอดคล้องกับวิชาชีพที่ศึกษา

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติเกือบทุกสาขาวิชา รวมทั้งการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับจังหวัดและระดับภาค ปีการศึกษา 2566

### 2. ผลลัพธ์

ระดับคุณภาพผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 87.14 มีค่าคะแนนเท่ากับ 3 ดาว

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1.รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะวิชาพื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติครั้งที่ 32 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 5-9 กุมภาพันธ์ 2567 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 2 รายการ ได้แก่

รางวัลชมเชยมาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช.และ ปวส.

รางวัลเหรียญทองแดง ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.

2.รางวัลชมเชยรายการก๊วยเตี้ยวเส้นเล็กจากเนื้อปลาแรด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ปีการศึกษา 2566 ณ ช่วงวัฒนธรรม จังหวัดน่าน

3.ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ปีงบประมาณ 2567 (รอบปีการศึกษา 2566) อยู่ในระดับ 3 ดาว

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/drive/folders/1mISOwzo9Y9BTjZ61Flb-qu\\_Uz4MUBgel?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1mISOwzo9Y9BTjZ61Flb-qu_Uz4MUBgel?usp=sharing)

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติเกือบทุกสาขาวิชาแสดงผลการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน สถานประกอบการและชุมชนเชิงประจักษ์

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานและคุณภาพรวมทั้งยกระดับคุณภาพสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียนให้มีผลลัพธ์เชิงประจักษ์ในด้านการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานให้ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติในทุกสาขาวิชา

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรสร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครองและผู้เรียนให้สามารถอยู่ในระบบการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาและสนับสนุนส่งเสริมการสร้างสรรค นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้สามารถต่อยอดเป็นอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าให้สามารถสร้างงานสร้างอาชีพแก่ผู้เรียนได้จริงสอดคล้องกับวิชาชีพที่ศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

- 1.การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษามีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในภาพรวม 8 โครงการ
- 2.การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษามีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ
- 3.จำนวนครั้งที่สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนพบกับครูที่ปรึกษาในภาพรวมทุกสาขาวิชามีมากกว่า 14 ครั้ง (เป็นไปตามเกณฑ์) ตลอดปีการศึกษา 2566

### 2. ผลลัพธ์

- 1.การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษามีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 88.20
- 2.การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 91.05

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน  
ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/11bo0rLkqcsZ4WMvBrk4JmJkIZehxoT5?usp=sharing>

### จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1.ด้านความรับผิดชอบซื้อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80.79
- 2.ด้านมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร คิดเป็นร้อยละ 94.19
- 3.ด้านมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ 87.98
- 4.ด้านมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 91.74

### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของความก้าวหน้าในการเรียนการสอนเพื่อลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันอีกจำนวนมาก

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด  
ในปีการศึกษาถัดไปให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

- 1.สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการได้ สาขาวิชาละไม่น้อยกว่า 2 รายวิชาและมีสถานประกอบการที่เข้าร่วมพัฒนาหลักสูตร สาขาวิชาละไม่น้อยกว่า 1 แห่ง
- 2.มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมในภาพรวมทุกสาขาวิชา

### 2. ผลลัพธ์

- 1.สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการได้ สาขาวิชาละไม่น้อยกว่า 2 รายวิชาและมีสถานประกอบการที่เข้าร่วมพัฒนาหลักสูตร สาขาวิชาละไม่น้อยกว่า 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการได้ สาขาวิชาละไม่น้อยกว่า 2 รายวิชาและมีสถานประกอบการที่เข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาละไม่น้อยกว่า 1 แห่ง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1ynGfNwc1iSio0LLpQRXoDDAgUY7i1jR?usp=sharing>

### จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1.สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้ทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมชุมชนโดยรวม
- 2.มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถก้าวเข้าสู่อาชีพได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรมีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาด้านปริมาณและคุณภาพ ให้ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากขึ้น
2. ทำบันทึกข้อตกลง ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกสถานประกอบการ

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			



## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

1. ผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อย 12 ชั่วโมงจำนวน 30 คน
2. ผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 30 คน
3. ทุกสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
4. ในภาพรวมจำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการมีจำนวน 2 แห่ง

### 2. ผลลัพธ์

1. ผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อย 12 ชั่วโมงในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100
3. แผนก/สาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100
4. ในภาพรวมจำนวนสถานประกอบการมีไม่น้อยกว่า 1 แห่งคิดเป็นร้อยละ 100

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อย 12 ชั่วโมงในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/drive/folders/1eFnuzjOmgOXlu1js9b\\_9XLaik98VeoK?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1eFnuzjOmgOXlu1js9b_9XLaik98VeoK?usp=sharing)

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชากำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และมีการประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายสู่การเรียนรู้ตามศักยภาพของบุคคล
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นเป็นแบบ Active Learning และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ของหลักสูตรรายวิชา
3. ผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาระวิชาวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงส่งเสริมผู้เรียนให้เกิด การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
4. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคลบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งมั่นตั้งใจเรียนพร้อมช่วยเหลือผู้เรียนหากมีปัญหาในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต
5. ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องส่งเสริมความเจริญงอกงามของตนเองซึ่งผู้เรียน และวิชาชีพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ 2561

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดทำแผนฝึกในสถานประกอบการให้สอดคล้องกับแผนการเรียนที่มีการพัฒนา
2. ให้ผู้สอนมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรเพิ่มจำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลให้ได้อย่างน้อยร้อยละ 60
2. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในวิทยาลัย

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

# ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

## 1. ผลผลิต

1. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้ผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ
2. สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนประกอบด้วยระบบบริหารสถานศึกษาศ.02 ออนไลน์ ระบบบริหารจัดการงานสถานศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เว็บไซต์วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และเพจ facebook วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
3. การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์มมีจำนวน 1 กิจกรรม จากโครงการประกอบด้วยปรับปรุงอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค
4. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุดในภาพรวมจำนวน 267 คนจากผู้เรียนทั้งหมด 327 คน
5. ผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมโครงการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมจำนวน 43 คน จำแนกเป็นผู้บริหารและข้าราชการจำนวน 16 คน พนักงานราชการจำนวน 13 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราวจำนวน 13 คน

## 2. ผลลัพธ์

1. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 91.05
2. สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ในภาพรวมเท่ากับค่าคะแนน 5
3. กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคคิดเป็นร้อยละ 83.4
4. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียน เท่ากับ (14:1)
5. ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 81.65
6. ผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมโครงการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

## 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมโครงการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง  
ในภาพรวมมีจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกได้ดังนี้  
เป็นผู้บริหารและข้าราชการจำนวน 16 คน  
เป็นพนักงานราชการจำนวน 13 คน  
เป็นลูกจ้างประจำ 1 คน  
เป็นลูกจ้างชั่วคราวจำนวน 13 คน

### ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/15pHt3YrHMe74jxqj9A8XH0R7VqBFhcZn?usp=sharing>

## จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคลบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งมั่นตั้งใจเรียนพร้อมช่วยเหลือผู้เรียนหากมีปัญหาในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ (E-Document) เพื่อการบริหารจัดการที่เป็นระบบ เอื้อต่อการตัดสินใจที่ทันต่อเหตุการณ์และจัดให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกหลากหลายเพียงพอมีสภาพภูมิทัศน์สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. ระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานอันได้แก่ระบบไฟฟ้าระบบน้ำระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาทั่วถึงมีประสิทธิภาพ
5. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้ามีบริการยืมหนังสือได้ทุกเวลา เกิดความสะดวกแก่ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาและสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาหนังสือเพิ่มเติมให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานต่อจำนวนผู้เรียน
6. สัดส่วนปริมาณหนังสือต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (1 : 2 เล่ม)

## จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ขยายเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ภายในอาคารให้เพียงพอกับห้องเรียนและผู้เรียน
2. ลดปัญหาการออกกลางคันโดยใช้โดยใช้กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างจริงจังและให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
3. สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอเพื่อให้ดำเนินการได้ครบตามเป้าหมาย
2. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการสรุปผลการดำเนินโครงการสำหรับกรอกข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาอาชีพศึกษาผ่านระบบออนไลน์เพื่อสร้างความเข้าใจในงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคเช่นอาชีวะอยู่ประจำอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
6. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
7. นโยบายอื่น ๆ

### 2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย 3 เรื่อง

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การระดมทรัพยากรทั้งงบประมาณทุนการศึกษาวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกภาครัฐและภาคเอกชน

**ลิงค์รายละเอียด**  
<https://drive.google.com/drive/folders/1U5S2Mz39wsVPQmVOcrrvTgjOoH2S53Nk?usp=sharing>

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรทั้งงบประมาณทุนการศึกษาวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์จากหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอกภาครัฐและภาคเอกชน

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากบุคลากรทั้งในและต่างประเทศประกอบด้วยครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นครูผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากขึ้น
2. ทำบันทึกข้อตกลง ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกสถานประกอบการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			



## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

1. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมมีผลการปฏิบัติ 2 ข้อจากทั้งหมด 3 ข้อ ประกอบด้วยดังนี้

- 1.1 มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
- 1.2 การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องแต่ไม่มีสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษครูภูมิปัญญาท้องถิ่นครูผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ทั้ง 5 ขั้นตอน
3. ผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนบริการวิชาชีพและจิตอาสา จำนวน 3 โครงการ

### 2. ผลลัพธ์

1. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมมีผลการปฏิบัติ 2 ข้อจากทั้งหมด 3 ข้ออยู่ในระดับคุณภาพ ดี
2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในภาพรวมมีผลการปฏิบัติครบทั้ง 5 ขั้นตอนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
3. ผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนบริการวิชาชีพและจิตอาสา

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ครบทั้ง 5 ขั้นตอนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

#### ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1foX7CV4jqLlFVGL1uU78LJkijy689iBy?usp=sharing>

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

ปฏิบัติตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาครบถ้วนและมีผลลัพธ์เชิงประจักษ์

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการดำเนินการในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นบริหารจัดการด้านงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์และบุคลากร

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

แม้ว่าสถานศึกษามีครูฝึกในสถานประกอบการและวิทยากรโครงการต่างๆ อย่างไรก็ตามควรเพิ่มเติมให้ครูพิเศษครูภูมิปัญญาท้องถิ่นครูผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมพัฒนาผู้เรียน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา และระดับภาค จำนวน 2 รายการ

### 2. ผลลัพธ์

ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา และระดับภาค

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ถ้วยเตี้ยเส้นเล็กจากเนื้อปลาแรดและครีมขั้ตรงเท้าแบบสติ๊กจากเปลือกส้มซ่าได้รับรางวัลชมเชย จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับภาค ปีการศึกษา 2566 วันที่ 9-11 มกราคม พ.ศ. 2567 ณ ช่วงวัฒนธรรม จังหวัด น่าน

#### ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1KAv4-FLF6RXjgp0DHmNe2wOvZMe6soQm?usp=sharing>

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

มีผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาระดับจังหวัดและระดับภาค

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ยังขาดประสิทธิภาพและไม่ค่อยตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. นักเรียน นักศึกษายังจัดทำสิ่งประดิษฐ์ไม่ตรงตามมาตรฐานของสำนักวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา
3. การนำเสนอผลงานยังขาดความน่าเชื่อถือ ความน่าสนใจ

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ให้มีจำนวนผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง มากกว่าร้อยละ 60 ในระดับภาคและระดับชาติ

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน .....9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ..... ประเด็น